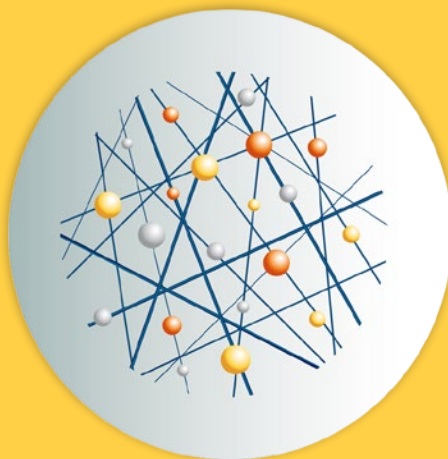




XARXES-INNOVAESTIC 2019. Llibre d'actes  
*REDES-INNOVAESTIC 2019. Libro de actas*



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante  
ICE Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante  
Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa  
Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa

# XARXES-INNOVAESTIC 2019. Llibre d'actes

## *REDES-INNOVAESTIC 2019. Libro de actas*

Rosabel Roig-Vila (Coord.),  
Asunción Lledó Carreres & Jordi M. Antolí Martínez (Eds.)

XARXES-INNOVAESTIC 2019. Llibre d'actes  
*REDES-INNOVAESTIC 2019. Libro de actas*

Llibre d'actes de les XVII Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària-XARXES 2019 i III Workshop Internacional d'Innovació en Ensenyament Superior i TIC-INNOVAESTIC 2019 / *Libro de actas de las XVII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2019 y III Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2019* (<https://web.ua.es/es/ice/redes-innovaestic2019>)

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Asunción Lledó Carreres & Jordi M. Antolí Martínez (Eds.)

Comité editorial internacional:

Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla  
Prof. Dr. Antonio Cortijo Ocaña, University of California at Santa Barbara  
Prof. Dra. Floriana Falcinelli, Università degli Studi di Peggina  
Prof. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío  
Prof. Dra. Chiara Maria Gemma, Università degli studi di Bari Aldo Moro  
Prof. Manuel León Urrutia, University of Southampton  
Prof. Dra. Victoria I. Marín, Universidad de Oldenburgo  
Prof. Dr. Enric Mallorquí-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University, Indianapolis  
Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València  
Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Comité tècnic / *Comité técnico*:

Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició: juny de 2019 / *Primera edición: junio de 2019*

© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila, Asunción Lledó Carreres, Jordi M. Antolí Martínez

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante ice@ua.es*

ISBN: 978-84-09-07185-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

# ÍNDIX / ÍNDICE

<b>Presentació / Presentación</b>	<b>1</b>
<b>SECCIÓ 1. RESULTATS DE RECERCA SOBRE LA DOCÈNCIA EN L'EDUCACIÓ SUPERIOR</b>	
<b>SECCIÓN 1. Resultados de investigación sobre la docencia en la Educación Superior</b>	<b>3</b>
1. <i>Considerations on student results in bilingual teaching of Organic Chemistry subjects from a gender perspective</i> Albert-Soriano, María; Saavedra, Beatriz; Trillo, Paz; Baeza, Alejandro; Alonso, Diego A.; Chinchilla, Rafael; Gómez, Cecilia; Guillena, Gabriela; Ramón, Diego J.; Pastor, Isidro M.	5
2. <i>Aceptación de cursar asignaturas en inglés en el Grado en Medicina: evaluación mediante un sistema de encuestas on-line para el PDI</i> Alonso-Alconada, Daniel	6
3. <i>E-portfolio, PLE y PLN: una propuesta en el Grado de Pedagogía</i> Alonso-Ferreiro, Almudena; Rodríguez-Groba, Ana; Fraga-Varela, Fernando	7
4. <i>¿Quieres aprovechar bien las prácticas? Busca un centro que te acoja</i> Álvarez Teruel, José Daniel; Tortosa Ybáñez, María Teresa; Pellín Buades, Neus; Ramírez Riquelme, Francisco Javier; Bonel Torres, Ignacio	8
5. <i>Planificación del trabajo no presencial del alumnado y su desempeño activo para mejorar el enfoque de estudio y el rendimiento académico en Educación Superior</i> Arias-Estero, José L.; Morales-Belando, María T.; Meroño García, Lourdes; Calderón, Antonio	10
6. <i>El pensamiento geométrico de los estudiantes para maestro de infantil a través de las clasificaciones de cuadriláteros</i> Bernabeu, Melania; Moreno, Mar; Llinares, Salvador	11
7. <i>Desarrollo de una mirada profesional en un módulo sobre la enseñanza y aprendizaje de problemas aritméticos elementales (PAEs)</i> Buforn, Ángela; Pérez-Tyteca, Patricia; Monje, Javier	13
8. <i>La autorregulación y su relación con la docencia inversa y las calificaciones</i> Calduch-Losa, Ángeles; Vidal-Puig, Santiago; Bonet Espinosa, M <sup>a</sup> Pilar; Benlloch-Dualde, José V.	14
9. <i>Competencia digital e innovación: el caso de los estudiantes de grado de la facultad de formación del profesorado de Lugo (España)</i> Mari-Carmen Caldeiro-Pedreira; MCarmen Sarceda-Gorgoso; Eva M. Barreira-Cerqueiras	15
10. <i>Efecto de la asistencia a las actividades sin presencialidad obligatoria, en el proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del ámbito de la Ingeniería del Terreno</i> Cano, Miguel; Riquelme, Adrián; Pastor, José Luis; Tomás, Roberto; Santamarta, Juan Carlos; Ripoll, María José	17
11. <i>La competencia creativa del docente universitario y del futuro profesional. El caso de Publicidad y Relaciones Públicas</i> Castelló-Martínez, Araceli; Tur-Viñes, Victoria	18
12. <i>Política Pública de Reconocimiento e Incentivo Económico de académicos de Educación Superior en México</i> Castillo Ochoa, Emilia	20
13. <i>Relaciones entre conocimientos previos, actitudes hacia las Matemáticas y resultados de evaluación en primer curso de titulaciones de Ingeniería</i> Castro López, María Ángeles; García Ferrández, Pedro Antonio; Sirvent Guijarro, Antonio; Martín Alustiza, José Antonio; Rodríguez Mateo, Francisco	21
14. <i>Percepción de los estudiantes de la Universidad de Alicante sobre la RSC y su influencia en el resultado empresarial. Un análisis de mediación múltiple</i>	

150. <i>“Mezclado, no agitado: ¿James Bond tenía razón?” Una visión de género en la formación de los grupos de trabajo en el aula</i>	
Lorenzo Álvarez, Carolina; De-Juan-Vigaray, María D.; González-Gascón, Elena	198
151. <i>Variables psicológicas y psicosociales en relación a la valoración del lenguaje no sexista. Un estudio desarrollado en el ámbito de la Educación Superior</i>	
Mañas Viejo, Carmen; García-Fernández, José Manuel; Esquembre Valdés, Mar; Montesinos Sánchez, Nieves; Martínez Sanz, Alicia; Molines Alcaraz, María	200
152. <i>Procesos de garantía de calidad en la selección y evaluación colaborativa de recursos educativos digitales en Educación Superior</i>	
Marín, Victoria I.; Orellana, Martha Lucía; Peré, Nancy	201
153. <i>Desarrollo de competencias profesionales “6C” en estudiantes de Biología, Ciencias Ambientales y Biotecnología mediante la divulgación de la enseñanza de las ciencias a la sociedad</i>	
Marqués, Margarita M.; Calvo Galván, Leonor; Colmenero Hidalgo, Elena; Fernández Martínez, Esperanza; Fernández Villadangos, Almudena; García Armesto, M <sup>a</sup> Rosario; García García, Pedro; López Campano, Laura; Marín, María C.; Mateos Delgado, Luis Mariano; Mauriz Gutiérrez, Jose Luis; Merino Peláez, Gracia; Rúa Aller, Fco. Javier; Valencia Barrera, Rosa; Valladares Díez, Luis Felipe; Valle Fernández, M <sup>a</sup> Pilar; Razquin Peralta, Blanca	203
154. <i>Incorporación de la perspectiva de género en la docencia: nuevos modelos de innovación en la formación de futuras/os profesionales en las áreas jurídicas y sociales</i>	
Marrades Puig, Ana	204
155. <i>Evaluating an educational intervention in the English as a Foreign (EFL) Language higher education context</i>	
Martin, Tania Josephine	205
156. <i>La importancia de la educación para la paz para la adquisición de valores. Aproximación a la opinión del alumnado sobre dicho enfoque pedagógico</i>	
Martínez Lirola, M.; Llorens Simón, E. M.	207
157. <i>Medidas colaborativas para la elaboración de casos prácticos en asignaturas de grado relacionadas con el estudio de la discapacidad</i>	
Martínez-Segura, María José	208
158. <i>Use of Drama Conventions in Higher Education ELT at the Conservatory of Music</i>	
Miralles-Alberola, Dolores	209
159. <i>Chances of Twitter for PK-based assessing and teaching in higher education</i>	
Molla-Esparza, Cristian; Garcia-Garcia, Fran J.; López-Francés, Inmaculada	210
160. <i>Módulo de enseñanza para contribuir a estructurar la mirada profesional de futuros profesores en relación a la comparación de razones</i>	
Monje, Javier; Pérez-Tyteca, Patricia	212
161. <i>¿Son competentes los/as nuevos/as docentes del Espacio Europeo de Educación Superior?</i>	
Moreno Fuentes, Elena; Burgos Bolós, Consuelo; De la Blanca de la Paz, Soledad, Hidalgo Navarrete, José	213
162. <i>Aprendizaje integrado de artes gráficas: primer ensayo</i>	
Moret Viñals, Oriol; González Mardones, Sheila	215
163. <i>La metodología design thinking en la supervisión del Prácticum del Grado de Trabajo Social</i>	
Munuera-Gómez, P.; Ramos Feijóo, C.	216
164. <i>Estrategias pedagógicas para la dinamización de la asignatura Psicología Evolutiva para Trabajo Social</i>	
Navarro Soria, Ignasi; Heliz Llopis, Jorge; Cubí Villena, María del Mar, González Gómez, Carla	217
165. <i>La Didáctica de la Expresión Musical mediante las técnicas del Aprendizaje Cooperativo</i>	
Olcina-Sempere, Gustau	218
166. <i>La enseñanza en la participación ciudadana en el marco de la responsabilidad social y los objetivos de desarrollo sostenible</i>	
Ortiz García, Mercedes; Ramírez Parco, Gabriela Asunción	219
167. <i>Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en el grado de Óptica y Optometría</i>	
Ortuño Lizarán, Isabel; Sánchez Sáez, Xavier; Cuesta Garrote, Javier; Albertos Arranz, Henar; Noailles Gil, Agustina; Kutsyr Oksana; Martínez Gil, Natalia; Maneu Flores, Victoria; Lax Zapata, Pedro; Cuenca Navarro, Nicolás; Fernandez Sánchez, Laura	221

**SECCIÓ 1. Resultats de recerca sobre la docència en l'Educació Superior**

***SECCIÓN 1. Resultados de investigación sobre la docencia en la Educación Superior***

la\_investigacion\_y\_formacion\_de\_investigadores\_en\_posgrados\_modelos\_recurso\_y\_entorno\_virtual

Yuan, M., & Recker, M. (2015). Not All Rubrics Are Equal: A Review of Rubrics for Evaluating the Quality of Open Educational Resources. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16(5). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v16i5.2389>

Zawacki-Richter, O., & Mayrberger, K. (2018). *Qualität von OER: International Bestandsaufnahme von Instrumenten zur Qualitätssicherung von Open Educational Resources (OER) - Schritte zu einem deutschen Modell am Beispiel der Hamburg Open Online University*. Synergie (Sonderband), (January). Retrieved from <https://www.synergie.uni-hamburg.de/media/sonderbaende/qualitaet-von-oer-2017.pdf>



### 153. Desarrollo de competencias profesionales “6C” en estudiantes de Biología, Ciencias Ambientales y Biotecnología mediante la divulgación de la enseñanza de las ciencias a la sociedad

Marqués, Margarita M.<sup>1</sup>; Calvo Galván, Leonor<sup>2</sup>; Colmenero Hidalgo, Elena<sup>3</sup>; Fernández Martínez, Esperanza<sup>4</sup>; Fernández Villadangos, Almudena<sup>5</sup>; García Armesto, M<sup>a</sup> Rosario<sup>6</sup>; García García, Pedro<sup>7</sup>; López Campano, Laura<sup>8</sup>; Marín, María C.<sup>9</sup>; Mateos Delgado, Luis Mariano<sup>10</sup>; Mauriz Gutiérrez, Jose Luis<sup>11</sup>; Merino Peláez, Gracia<sup>12</sup>; Rúa Aller, Fco. Javier<sup>13</sup>; Valencia Barrera, Rosa<sup>14</sup>; Valladares Díez, Luis Felipe<sup>15</sup>; Valle Fernández, M<sup>a</sup> Pilar<sup>16</sup>; Razquin Peralta, Blanca<sup>17</sup>

<sup>1</sup>Universidad de León, [mmarm@unileon.es](mailto:mmarm@unileon.es); <sup>2</sup>Universidad de León, [leonor.calvo@unileon.es](mailto:leonor.calvo@unileon.es);

<sup>3</sup>Universidad de León [e.colmenero@unileon.es](mailto:e.colmenero@unileon.es); <sup>4</sup>Universidad de León, [e.fernandez@unileon.es](mailto:e.fernandez@unileon.es);

<sup>5</sup>Universidad de León, [aferv@unileon.es](mailto:aferv@unileon.es); <sup>6</sup>Universidad de León, [mrgara@unileon.es](mailto:mrgara@unileon.es); <sup>7</sup>Universidad de León, [pgarg@unileon.es](mailto:pgarg@unileon.es); <sup>8</sup>Universidad de León, [laura.lopez@unileon.es](mailto:laura.lopez@unileon.es); <sup>9</sup>Universidad de León, [carmen.marin@unileon.es](mailto:carmen.marin@unileon.es);

<sup>10</sup>Universidad de León, [luis.mateos@unileon.es](mailto:luis.mateos@unileon.es); <sup>11</sup>Universidad de León, [jl.mauriz@unileon.es](mailto:jl.mauriz@unileon.es); <sup>12</sup>Universidad de León, [gmerp@unileon.es](mailto:gmerp@unileon.es); <sup>13</sup>Universidad de León, [javier.rua@unileon.es](mailto:javier.rua@unileon.es);

<sup>14</sup>Universidad de León, [rm.valencia@unileon.es](mailto:rm.valencia@unileon.es); <sup>15</sup>Universidad de León, [luis-felipe.valladares@unileon.es](mailto:luis-felipe.valladares@unileon.es);

<sup>16</sup>Universidad de León, [mpvalf@unileon.es](mailto:mpvalf@unileon.es); <sup>17</sup>Universidad de León, [blanca.razquin@unileon.es](mailto:blanca.razquin@unileon.es)

El “aprendizaje-servicio” (ApS) es una propuesta educativa con un gran potencial pedagógico, puesto que contextualiza los objetivos de aprendizaje en un proyecto dirigido a satisfacer una necesidad real del entorno, lo que favorece el crecimiento personal de los estudiantes y estimula su compromiso cívico más allá del aula. Desde el año 2014, un grupo de diecisiete profesores de la Universidad de León (ULE), de diferentes áreas de conocimiento, tiene como objetivo afianzar la aplicación de la metodología ApS en las enseñanzas de la Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales, como forma de contribuir a que los estudiantes de los Grados impartidos en esta Facultad adquieran las competencias básicas en la educación del siglo XXI, conocidas como competencias “6C: pensamiento Crítico, Colaboración, Creatividad e imaginación, Comunicación, Ciudadanía, y educación del Carácter. En el marco de un proyecto de innovación docente, titulado “La Ciencia a tu alcance”, estudiantes de los Grados en Biología, Ciencias Ambientales y Biotecnología elaboraron un Manual de prácticas de laboratorio, acompañado de vídeos didácticos sobre cada una de ellas, destinados a dar servicio

a centros de Educación Secundaria y Bachillerato. Para valorar el impacto del proyecto en nuestro entorno educativo, nos planteamos los siguientes objetivos específicos: (1) difundir y divulgar a la sociedad los resultados del proyecto “La Ciencia a tu alcance” utilizando diversas redes sociales; y (2) evaluar los materiales docentes generados, implementando las prácticas de laboratorio en una selección de IES de León y provincia, donde los estudiantes de Grado actuaron como profesores de Bachillerato para impartir las prácticas. En esta experiencia han participado 27 voluntarios, 13 chicas y 14 chicos, mayoritariamente estudiantes del Grado en Biología (18), junto con 7 estudiantes del Grado en Ciencias Ambientales y 2 del Grado en Biotecnología. En una primera fase de ejecución del proyecto, los estudiantes, acompañados por sus tutores, acudieron a los IES para presentarse a sus “futuros alumnos” y realizar un análisis Crítico de las instalaciones y medios disponibles para la realización de la práctica. Cuando fue necesario, adaptaron la práctica a esas nuevas condiciones, gestionando los recursos a su alcance. La labor del profesor consistió en ayudar a los estudiantes a trabajar las competencias interpersonales para una Comunicación efectiva en el centro, y en guiarles a la hora de la valoración crítica, la búsqueda de alternativas y la toma de decisiones de forma reflexiva. En la segunda fase, los estudiantes aplicaron sus competencias profesionales para la preparación y la impartición de la práctica, desarrollando competencias personales (Carácter), como la autonomía, la autoestima, etc. Al término de las prácticas, se aplicaron instrumentos de evaluación cualitativa, en forma de encuestas de satisfacción, y todos los participantes valoraron: a) la mejora del conocimiento, b) la utilidad de los materiales didácticos, c) la labor del estudiante en su papel de profesor y d) el grado de satisfacción con el desarrollo general de la práctica. Durante la ejecución del proyecto, un pequeño grupo de estudiantes actuó como “*community managers*”, con el fin de dar difusión al proyecto en las redes sociales. Los estudiantes contribuyeron no sólo con noticias generadas por la actividad del grupo, sino también con otras noticias científicas de interés. En este contexto, se trabajaron la Creatividad de los estudiantes, la capacidad de manejar y filtrar la información para extraer los elementos importantes, así como la habilidad para Colaborar con el grupo y para interactuar a través de la red de forma Cívica. En esta comunicación se presentarán los resultados del proyecto y se discutirá cómo la aplicación del conocimiento en contextos reales no sólo permite complementar la formación científica de los estudiantes de Grado y consolidar su formación práctica en diferentes campos de las Ciencias, sino que incentiva el aprendizaje activo y favorece el desarrollo de competencias “6C”.

**PALABRAS CLAVE:** aprendizaje-servicio, competencias 6C, redes sociales, colaboración Universidad-Institutos.



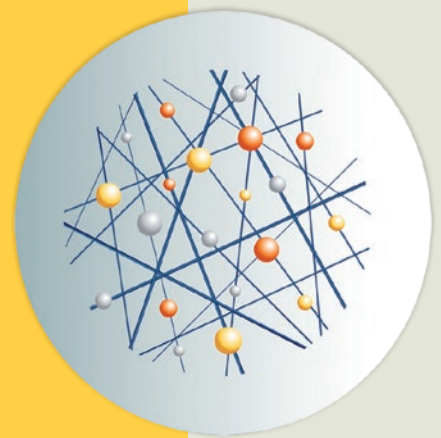
## **154. Incorporación de la perspectiva de género en la docencia: nuevos modelos de innovación en la formación de futuras/os profesionales en las áreas jurídicas y sociales**

Marrades Puig, Ana

*Universitat de València, Ana.I.Marrades@uv.es*

La propuesta de innovación docente que se presenta constituye una de las líneas de trabajo de la Red de Universidades por la Innovación Docente con Perspectiva de Género, a cargo del proyecto de la





Organitza  
Organitza:



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerektorat de Qualitat i Innovació Educativa  
Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa  
ICE Institut de Ciències de l'Educació  
ICE Instituto de Ciencias de la Educación

 <https://web.ua.es/es/ice/redes-innovaestic2019/>

 [redes-innovaestic@ua.es](mailto:redes-innovaestic@ua.es)  +34 965 903 400 ext. 2882  @innovaestic

Col·labora  
Col·labora:















